



Charakteristika mateřské školy

Obec Velké Hostěrádky je malebná vesnice v okrese Břeclav. V jejím středu se nachází dvoupatrová budova Mateřské školy, postavená jako Obecní škola pro 1. Až 5. Ročník v roce 1895.

Mateřská škola sídlí v klidném prostředí v centru obce, má výhodnou polohu, dostupnost a možnosti hromadné i individuální dopravy. V bezprostřední blízkosti mateřské školy jsou rodinné domky se zahradami, parčík s okrasnými dřevinami, lavičkami a herními prvky pro děti. Starší a nová zástavba v obci působí pozitivně na děti svou rozmanitostí.

K budově mateřské školy patří nově oplocená školní zahrada s travnatým povrchem a je bezbariérově přístupná. Zrekonstruované herní a relaxační plochy umožňují sportovní vyžití dětí a rozmanité pohybové aktivity. Mobilniář zahrady doplňují houpačky, skluzavky, průlezkky a další zařízení. Ke hrám dětí slouží dřevěný domeček, ve kterém jsou uloženy hračky sloužící ke hrám na zahradě, dřevěný xylofon a velká tabule na kreslení. Využíváme prostorné pískoviště, které vždy zakrýváme a které je zastíněno speciální plachtou proti slunci. V zahradě jsou vzrostlé stromy poskytující dětem dostatek stínu a zákoutí pro hry. Byly zde vysázeny i ovocné keře a nové ovocné stromy, které dětem slouží nejen k pozorování, ale jejich plody zpracováváme ve školní kuchyni. Nově byly osázeny bylinkové záhony, o které se děti ve spolupráci s učitelkami i paní školnicí rády starají a taktéž výpěstky slouží k přípravě bylinkových nápojů a jako dochucovadla při přípravě jídel. Školní zahrada je převážně využívána v dopoledních hodinách a dle možností i odpoledne.

Mateřská škola má kapacitu 28 dětí. Je hojně vyhledávána rodiči nejen z Velkých Hostěrádek, ale i z vedlejší obce Bohumilice, protože rodiče dětí mají možnost vybrat si z široké nabídky aktivit školy.

Podmínky vzdělávání

Interiér mateřské školy odpovídá moderním trendům, prostředí ve třídě umožňuje dětem pohybové, konstruktivní, výtvarné, pracovní a další aktivity odpovídající potřebám dětí předškolního věku. Nábytek v herně je barevný, variabilní, uspořádaný do hracích a pracovních koutků.

Prostory pro odpočinek dětí jsou vybaveny novým odpovídajícím zdravotně nezávadným nábytkem a lůžkovinami estetického vzhledu. Děti samy se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru. Dětské práce jsou pravidelně vystavovány ve třídě a šatně.

Celkové vybavení hračkami, materiály a doplňky dává dětem široký prostor k hrám, i dalším aktivitám, které podporují rozvoj dítěte.

MŠ nemá vlastní tělocvičnu. K tomuto účelu využívá prostor místní sokolovny, v letním období školní zahradu, obecní hřiště, parčík a les v blízkém okolí.

Přílehlá prostorná školní zahrada leží mimo hlavní komunikaci, z její horní terasy můžeme pozorovat krásné zalesněné kopce, které obklopují vesnici. Je velmi členitá, osetá trávou a umožňuje tak dětem dostatečný prostor pro pohybové aktivity. Je vybavena pískovištěm, dřevěnými průlezkami, kyvadlovou houpačkou, skluzavkami, lavičkami, sportovním nářadím a hračkami.

Příležitost pro rozvoj

Snažíme se dětem co nejvíce vytvořit estetické a přírodní prostředí v duchu vesnického života a tradic, které jsou bohužel i na vesnicích na ústupu.

Budeme i nadále zvelebovat školní zahradu o další přírodní prvky s environmentální tematikou (pocitový nášlapný chodník, hmyzí domečky, vyvýšené záhony s bylinami a zeleninou). Plánujeme výstavbu altánu pro děti, který je potřeba zejména v teplých měsících.

Průběžně dle finančních možností vybavovat centra aktivit didaktickými pomůckami a třídu vybavit interaktivní technikou.

Zaměření mateřské školy

Mateřská škola je zaměřena na environmentální výchovu (ekologii). Naší snahou je vychovávat u dětí kladný vztah k přírodě, mít úctu k životu a vytvářet u nich povědomí, že člověk je součástí přírody a sám může mnohé věci ovlivnit.

Filosofie a vize mateřské školy

Filosofie mateřské školy:

Prohlubovat u dětí výchovu k péči o životní prostředí a posilovat citové vazby k přírodě, zvířatům, člověku, uvědomovat si, že na světě nejsme sami.

Nabízet dětem rozmanitý program činností, aby každé dítě mohlo najít uspokojení dle vlastní potřeby. Rozvíjet individualitu dítěte, talent, tvořivost, samostatnost, nadání, pěstovat dětská přátelství, porozumění a cit pro druhé, rozvíjet schopnost komunikovat, umět se rozhodnout a nést odpovědnost. Být dětem i zákonným zástupců dobrým partnerem a společně vytvářet předpoklady pro celoživotní vzdělávání dětí.

Vize školy je:

- vést děti k ochraně životního prostředí a ekologickému cítění
- vést děti ke zdravému životnímu stylu v úzké spolupráci se zákonnými zástupci
- podporovat duševní pohodu dětí jejich sebevědomí
- rozvíjet u dětí jejich talent a nadání s možností dále se rozvíjet
- vychovávat v dětech sounáležitost s regionem

Pro sjednocení těchto aktivit a dosažení našich cílů vzděláváme děti podle vlastního vzdělávacího programu, který je v souladu v RVP PV a je zaměřen na environmentální výchovu s názvem : „**Cesta za poznáním se skřítkem Medovníčkem**“ a provází děti celý rok.

Charakteristika ŠVP PV „Cesta za poznáním se skřítkem Medovníčkem“

ŠVP PV „**Cesta za poznáním se skřítkem Medovníčkem**“ byl schválen na jednání pedagogické rady dne 31. 8. 2020.

Motto: „Snaha poznat víc než vlastní zahrádku se jmenuje ZVÍDAVOST. Je to krásná vlastnost. Všichni lidé ji nemají, ale všechny děti ji mají.“

Jan Werich

Inspirací pro tvorbu ŠVP nám byl skřítek Medovníček, kterého paní učitelka ušila, zakoupily jsme všechny knihy o skřítkovi Medovníčkovi od autora Jiřího Lebedy a děti nás přivedly na myšlenku, že zrovna tento skřítek nás bude provázet cestou za poznáním. Při každém dobrodružném putování je nám skřítek společníkem a děti velmi rády plní úkoly, které si pro ně skřítek na pravidelných polodenních vycházkách připravuje.

Celý vzdělávací program si klade za cíl dosáhnout u dětí předškolních, ukončující docházku do mateřské školy výstupy očekávané klíčové kompetence dle RVP.

Témata jsou pro děti pochopitelná, jsou jim blízká, jsou odvozená z cyklu ročních období a souvisí s každodenní životní realitou. Vedeme děti k vnímání skutečnosti v souvislostech, aby se přirozeně rozvinula celá osobnost dítěte. Snažíme se, aby děti své zkušenosti co nejvíce získaly na základě prožitkového učení. Program zahrnuje všechny oblasti vzdělávání. Při plnění ŠVP se zaměříme na rozvoj celé osobnosti dítěte. Jedná se zejména o oblast fyzickou, psychickou, morální, sociální, jazykově literární, estetickou, poznávací a experimentální, pracovní dovednostní, včetně jemné motoriky, zdraví, apod.

Specifickou pozornost věnujeme získávání klíčových kompetencí potřebných nejen na přípravu dítěte na školu, ale hlavně na přípravu dětí pro život – tedy příprava na více rolí než je role školáka. Dítě má být vedeno k vybavě pro život v mnoha oblastech – ne jen poslouchat pokyny a dělat to, co se mu nařizuje, dítě by se mělo naučit komunikovat a domluvit se při hrách, být samostatné při oblékání, úklidu, respektovat dospělého, jednat zdvořile, vědět, že když mu někdo fyzicky nebo jinak ubližuje, je potřeba naučit se bránit.

Vzdělávací obsah a jeho časový plán

Obsah vzdělávání je v ŠVP PV rozpracován do pěti integrovaných bloků. Jednotlivé integrované bloky mají své specifické téma a obsahují podtémata, se kterými tvořivě pracujeme a rozvádíme do podtémat. Podtémata mohou mít různou délku, která se odvíjí od námětu, charakteru činností a hlavně zájmu dětí. Usilujeme o co největší propojení vzdělávacích oblastí tak, aby naše pedagogické působení bylo přirozené a účinné. Naše práce se opírá o znalost RVP PV. Snažíme se pracovat cílevědomě, respektujeme cíle a záměry vzdělávání, směřujeme svoji práci k osvojení očekávaných kompetencí. Nabídku činností promýšlíme tak, aby docházelo k propojování všech oblastí vzdělávání. Časový prostor pro realizaci ŠVP zůstává otevřený, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky.

ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí, úzce souvisí s průběžným získáváním zkušeností a poznatků z autoevaluace, se stálým vzděláváním pedagogů a postupnými změnami podmínek.

Tematické celky v jednotlivých integrovaných blocích jsou vzájemně propojeny, promítají se **do pěti vzdělávacích oblastí** a získávají podobu dílčích cílů.

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1. Biologické | Dítě a jeho tělo |
| 2. Psychologické | Dítě a jeho psychika |
| 3. Interpersonální | Dítě a ten druhý |
| 4. Sociálně-kulturní | Dítě a společnost |
| 5. Environmentální | Dítě a svět |

K rozvíjení dětí v těchto oblastech využíváme denní pohybové hry, cvičení, taneční průpravu a hudební výchovu, zpěv a instrumentální činnosti, kreslení, malování, modelování a další výtvarné techniky, četbu, vyprávění, dramatizaci, poslech, samostatný mluvní projev dětí atp. Ústřední činnosti

děti zůstává hra, která je provází celý den, prolíná se všemi činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost.

Průběžné naplňování dílčích cílů směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování **kompetencí klíčových**.

Zásady, principy, metody a formy práce:

- zajišťujeme rovný přístup všech dětí k veškerým činnostem
- respektujeme individualitu dítěte
- upřednostňujeme svobodnou volbu činností, nenásilné vedení dítěte
- vytváříme radostnou, laskavou a vstřícnou atmosféru
- propagujeme otevřenost k rodičům i veřejnosti
- umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa
- nacházíme odpovědi na otázky dětí
- rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí
- uplatňujeme formy prožitkového a kooperativního učení
- využíváme dětské spontánnosti a nápodoby
- vedeme ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
- dbáme na bezpečí dětí
- dbáme na dodržování pravidel

Pro zájemce z řad rodičů je kompletní verze ŠVP PV „Cesta za poznáním se skřítkem Medovníčkem“ k dispozici u ředitelky mateřské školy. Váš zájem nás potěší.

Životospráva

Mateřská škola má vlastní školní jídelnu. Dětem je podávána plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, pitný režim je zajištěn podáváním neslazených čajů, vody a přírodních moštů. Děti si je samy mohou v průběhu dne načepovat z nerezové várnice ve třídě do vlastních hrníčků. Na zahradě školy je zaveden zdroj pitné vody opatřen pákovým uzávěrem, který vždy po ukončení pobytu venku uložen v MŠ.

Mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly, děti nejsou do jídla nuceny, snažíme se, aby jídlo alespoň ochutnaly. Režim dne je pravidelný, umožňuje však organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Ráno je pro děti nachystáno nakrájené ovoce.

Děti chodí ven denně, pouze v silném dešti, větru, mrazu nad - 10°C, letními teplotami, které by ohrozily zdraví dětí mají možnost využít náhradní činnost ve třídě MŠ. Mají dostatek pohybu i v interiéru MŠ, kde je využíván prostor třídy a herny s cvičebními pomůckami.

Respektujeme individuální potřebu spánku, aktivity a odpočinku. Děti, které nespí, mohou poslouchat pohádku, listovat si v knihách, předškolní děti mají k dispozici stůl a židle, kde mohou vypracovávat pracovní listy, vykreslovat omalovánky atd.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Příležitost pro rozvoj.

I nadále budeme děti seznamovat s tradičními jídly a zařazovat zdravé – doporučené potraviny do jídelníčku (pohanka, jáhly, kuskus, zeleninová jídla, zařazení tvarohu do pomazánek místo másla, atd.)

Ve spolupráci s rodinou a odborníky povedeme děti ke kladnému přístupu k jídlu, jídla si vážit a osobním příkladem ke konzumaci méně oblíbených jídel.

I nadále budeme využívat výpěstků (byliny, ovoce, zelenina) ze školní zahrady.

Povedeme děti k osvojení pravidla pitného režimu bez připomínání dospělých.

Psychosociální podmínky

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v mateřské škole příjemně a bezpečně. Nově přichozím dětem a rodičům nabízíme individuální adaptaci v kolektivu dětí i dospělých. Během školního roku mohou rodiče s dětmi, které ještě nenavštěvují MŠ navštívit divadelní představení a výchovné koncerty, které v naší MŠ pravidelně pořádáme. Tyto akce avizujeme obecním rozhlasem v dostatečném předstihu.

Respektujeme potřeby dětí, reagujeme na ně, napomáháme v jejich uspokojování, děti nejsou neúměrně zatěžovány.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, volnost a svoboda je vyvážená s nezbytnou mírou omezení – vytváříme společně s dětmi pravidla soužití v MŠ, se kterými jsou seznámeni i rodiče dětí. Pravidla jsou vyvěšena na viditelných místech ve třídě i šatně dětí.

Snažíme se dětem dávat srozumitelné a jasné pokyny, třída je pro děti kamarádkým společenstvím a děti chodí do MŠ rády. Vytváříme podnětné a stimulující prostředí pro práci, pro rozvoj všech oblastí jejich osobnosti. Veškeré hračky, výtvarný i pracovní materiál jsou dětem volně přístupné. Děti mají zvláštní místa pro uchování osobních výtvorů – portfolia, kam si své výtvary ukládají. Snažíme se děti zbytečně neorganizovat, samostatně se rozhodují při výběru činností nabízených učitelkou, řízených činností se nemusí vždy zúčastnit.

Pedagogický styl je podporující, vstřícný, vede k samostatnosti, mezi zaměstnanci a dětmi se projevuje vzájemná důvěra a tolerance.

Učitelka vůči dětem uplatňuje požadavky, které jsou věkově, vývojově a individuálně zaměřené, respektuje osobní psychomotorické tempo dětí a podřizuje mu organizační činnosti, pedagogové téměř nepoužívají negativní slovní komentáře. Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná a navozuje vzájemný vztah důvěry. Děti jsou vedeny k tomu, aby nejdříve samy hledaly řešení svých problémů. Děti mají příležitost vidět zdvořilé jednání a vzájemnou pomoc mezi ředitelkou, učitelkami, rodiči i provozními pracovníky. V dětech rozvíjíme zdravé sebevědomí a možnost prosazovat vlastní názor. Snažíme se o prevenci šikany. Konflikty řešíme rozhovory, kde se děti k danému projevu děti vyjadřují. Je důležité v dětech rozvíjet vzájemnou toleranci a ohleduplnost.

Příležitost pro rozvoj.

- 😊 Zaměřit se na důslednější dodržování a kontrolu při respektování pravidel soužití v MŠ.
- 😊 Vytvářet pozitivní klima ve třídě. Pozitivní interakce dítě – dítě, učitel – dítě, učitel – rodič.
- 😊 Cíleně a včas analyzovat prvky rizikového chování a reagovat na ně. Zařazovat prosociální hry.
- 😊 Zabývat se rizikovým jednáním a jeho vlivy na dítě.
- 😊 Řešit podpůrná opatření pro sociálně a zdravotně znevýhodněné děti.
- 😊 Rozvíjet samostatnost, iniciativu a zodpovědnost dětí s využitím zpětné vazby, uznání.

